

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
(ДИСЦИПЛИНЕ):
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовлена:
Абакумовой Я.А., учителем
английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,
2018

основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Иностранный язык как общеобразовательный предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, которое помогает формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи изучения предмета:

<p>- освоение</p>	<p>Основного содержания образования по предмету «иностранный язык»</p> <p>Предметного содержания речи</p> <p>Социально-бытовая сфера — повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире/ доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p>Социально-культурная сфера – молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование, организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Учебно-трудовая сфера — современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>X класс</p> <p>Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепкие узы – характер и внешность человека, виды деятельности человека, любимые занятия, описание планов на будущее. Дискриминация и защита прав человека. Проект на тему «Вторая жизнь вещей». 2. Наша жизнь – увлечения, личные качества человека при выборе увлечений. Погода и климат. Отношение к деньгам, траты на необходимые нужды. 3. Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования к личности. Интервью о школе, пожелания к учебной деятельности; сообщение новостей и реакция на них. Реклама своей школы. Планы на летние каникулы. 4. Защита окружающей среды. Большой Барьерный Риф. Подводный мир. Защита морских млекопитающих. Тропические джунгли. Фотосинтез, химия, ботаника. Сохранение баланса окружающей среды. Туристический маршрут по родному городу. 5. Праздники – различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, выражение чувств по поводу праздника; отрывки из дневника путешественника. Путешествие по Темзе. Туристический буклет по Темзе. 6. Питание и здоровье. Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания. Меню здорового питания. Посещение ресторана быстрого питания, вредная еда, опасности для здоровья. 7. Давай повеселимся! Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино. Киноафиша. Отзыв на фильм, спектакль, представление. Описание любимого балета. Мой любимый композитор.
-------------------	--

8. Технологии – высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с их использованием. Описание любимого технического устройства.

XI класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Родственные связи, характер, отношения. Краткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей. Алгоритм написания статьи о человеке. Описание места проживания.

2. Как преодолеть стресс – стресс, эмоции, язык движений, предпочтения. Написание личных, электронных писем, рассказов.

3. Ответственность – обязанности, права, ответственность граждан. Преступления и законы. Описание известного памятника. Биография любимого писателя и его творчество.

4. Опасности для здоровья – заболевания и травмы, связанные с риском для здоровья. Способности людей преодолевать трудности, связанные со здоровьем. Описание событий в прошлом. Описание праздника, восстановление хронологии событий.

5. Кто ты – дом и район, проблемы взаимоотношений соседей, виды жилища, типы домов. Дома в России и в Великобритании. Зеленые пояса в мире и важность их защиты.

6. Общине – космические технологии, СМИ, газеты, разговоры и домыслы о пришельцах, описание встреч с пришельцами. Эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ.

7. Вперед, в будущее – надежды и мечты. Образование и обучение в университете. Самые престижные университеты в России. Описание успешного человека.

8. Путешествия – географические характеристики мест, аэропорты и авиапутешествия, погода в различных частях света. Описание замечательного места для поездки. Города России, которые я посетил.

Видов речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Монологическая речь

Аудирование

Чтение

Письменная речь

Перевод

Грамматической стороной речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...*, с конструкцией *so/such + that*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present/ Past Continuous; Present/ Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect*

Continuous/ Past Perfect Continuous и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive/*

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive/ Future Perfect Passive* и неличных форм глагола без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Пунктуация.

Произносительной стороной речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, их отработка на основе ряда фонетических упражнений (скороговорки, тематические предложения); совершенствование навыков графического оформления звуковой стороны речи.

Лексической стороной речи

Расширение объема потенциального словаря (около 700 единиц в X классе, из них 200-250 для продуктивного усвоения; около 800 в XI классе, из них 200-250 для продуктивного использования). Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков. Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках следующих тем.

Основные словообразовательные средства: словосложение различных основ, деривационное словообразование с помощью префиксов и суффиксов различной семантики, конверсия, фразовые глаголы, синонимы/антонимы, сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы, словообразовательные гнезда, «ложные друзья переводчика», сокращение как словообразовательный процесс, полисемантическая лексика, лексика, управляемая предлогами.

Повседневная жизнь и быт:

семья;

внешность и характер;

дом и жилье;

сфера обслуживания;

еда, приготовление пищи.

Досуг, хобби.

Проблемы города и села.

Искусство и культура России и стран изучаемого языка:

	<p>виды искусств;</p> <p>знаменитые музеи мира;</p> <p>обсуждение произведения искусства;</p> <p>кино как 7-ой вид искусства;</p> <p>кино и телевидение, кино и видео;</p> <p>знаменитые телеканалы, телепередачи, телеведущие и т.п.</p> <p>Образование.</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие культуры и науки.</p> <p>Проблемы экологии и здоровья.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Россия и страны изучаемого языка:</p> <p> Россия: столица и крупные города, Тула;</p> <p> Британия.</p>
<p>- овладение умениями</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Расширение объема лингвострановедческих знаний за счет углубления знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и</p>

контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Развитие умения использовать основные словообразовательные средства, интернациональную лексику.

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, *вносить пояснения/дополнения*, выражать эмоции различного характера.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать

события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять *тему/проблему*; выделять *факты/примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней. Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, с использованием различных стратегий/видов чтения:

— ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста*, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы; писать развернутые эссе по предложенной тематике в рамках установленного формата, сочинения-описания, повествования, рассуждения.

	<p>Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/ суждение; кратко передавать содержание несложного текста;</p> <p>фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.</p> <p>Развитие умений письменного перевода текстов, связанных с определенной тематикой, с иностранного языка на русский язык, а также с русского на иностранный.</p>
- развитие	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; • языковая/лингвистическая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации страноведческого характера; • социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом определенных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; • компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; • учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- воспитание	<p>воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему</p>

	самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- приобретение компетентности в сфере	<p>Социокультурная компетенция Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.</p> <p>Компенсаторная компетенция Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p> <p>Учебно-познавательная компетенция Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств,</p>

	<p>соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p>
--	--

Место предмета в образовательной программе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Трудно переоценить образовательное значение учебного предмета «иностранный язык» в структуре общего образования. Изучение ИЯ в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них, что даёт возможность строить общение с учётом этих различий. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной. Это ещё раз подтверждает мысль, высказанную Л. В. Щербой, что изучение иностранного языка является важным инструментом познания родного языка и культуры и осознания своей культурной идентичности.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- получение, расширение, углубление фактологических знаний с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет;
- умение ориентироваться в полученных знаниях о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре;
- умение выделять основную, второстепенную информацию, составлять на ее основе свои

суждения, запрашивать информацию по интересующей тематике, обобщать полученную информацию; - отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.				
Соотношение теоретических и практических занятий				
Практико-ориентированный курс				
Теоретических занятий:		Практических занятий:		100%
Результаты обучения				
Результаты обучения учащихся подробно освещены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников». Здесь рассматриваются знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения иностранному языку на определенном этапе.				
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ				
В результате изучения	английскому языку	на	базовом	уровне ученик должен
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)	
знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка; - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 			
Уметь	<p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; <p style="text-align: center;"><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в стандартных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения; <p style="text-align: center;"><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) 			

	<p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; - расширения возможностей в выборе будущей профессии; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. 	
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
«1»	-
«2»	«2» ставится в случае, если ученик справляется менее, чем с 50% письменных заданий, не способен понимать смысл аудиотекста, не может выделить основную информацию в прочитанном тексте, совершает ошибки разного характера, ведущие к полному непониманию или недопониманию смысла высказывания
«3»	«3» ставится в случае, если при выполнении письменной работы ученик справляется не менее, чем с 50% заданий, допускает до 8 грамматических, 8 лексических, 12 орфографических и пунктуационных ошибок; фрагментарно понимает смысл устного высказывания, в письменном тексте способен выделить основную информацию, построить высказывание на основе текста, допуская при этом ошибки разного характера, частично искажающие смысл высказывания, не всегда адекватно способен среагировать на ситуацию общения, не может корректно запросить интересующую информацию
«4»	«4» ставится в случае, если ученик понимает и воспроизводит основную информацию в услышанном тексте, выполняет не менее 65% письменной работы, соблюдая правила грамматики, орфографии и употребления английского языка (допускается до 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 4 лексических, 4 грамматических ошибок из разных разделов грамматики; адекватно реагирует на ситуацию общения, но допускает ряд грамматических, лексических, фонетических ошибок, не мешающих общему пониманию высказывания
«5»	Оценка «5» ставится, если ученик выполняет свыше 80% письменной работы успешно, соблюдая правила грамматики, употребления лексических единиц в английском тексте, орфографии английского и родного языка (допускается не более 4 орфографических, 2 грамматических, 4 пунктуационных, 3 лексических ошибок); правильно строит устные высказывания,

	не нарушает логику высказывания, правильно оформляет высказывания фонетически, соблюдая правила произношения и правильную интонацию; способен подробно воспроизвести информацию из услышанного текста, 100% информации прочитанного текста, адекватно реагирует на ситуацию общения, способен развернуто сформулировать собственную позицию по представленной проблеме, запросить интересующую информацию, соблюдая правила употребления английских оборотов и грамматических форм									
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ										
Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных	Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник с on-line приложением. Базовый уровень. ФГОС/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – 6-е изд.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2018 – 248с. Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник с on-line приложением. Базовый уровень. ФГОС/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева и др. – 6-е изд.-М.: АО «Издательство «Просвещение», 2018 – 244с.									
Дополнительная литература (не более 10 наименований, не старше 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая. 2018 (с онлайн тренажером Устной части ЕГЭ и интернет-ресурсом с дополнительными упражнениями) 2. Macmillan Exam Skills for Russia: говорение и аудирование. Malcolm Mann/ 2018. 3. Macmillan Exam Skills for Russia: грамматика и лексика. Malcolm Mann/ 2018. 4. English Grammar in Use/ Raymond Murphy/ 4 изд-е, 2018. 5. Hargis, T. Rules, Britannia/ T.Hargis/ - Thomas Dunne Books, St.Martin’s Press, 2017. 6. Miall, A. The Guide to the English/ A.Miall, D.Millsted – Oval Books, 2018. 									
Электронные ресурсы (не более 15 наименований)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 1261 1018 1301">Наименование или ссылка</th> <th data-bbox="1018 1261 1481 1301">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="550 1301 1018 1630">1. www.prosv.ru/umk/spotlight</td> <td data-bbox="1018 1301 1481 1630">Этот веб-сайт является компонентом УМК «Английский в фокусе». Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1630 1018 1832">2. http://www.englishclub.com/</td> <td data-bbox="1018 1630 1481 1832">Этот сайт представляет обширный ресурс для изучающих английский язык по грамматике, лексике, аудированию, письму. Сайт интерактивный: есть форум и чат для обсуждения вопросов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="550 1832 1018 2036">3. /exerciselist.html</td> <td data-bbox="1018 1832 1481 2036">Сайт содержит более 120 упражнений по грамматике, лексике (в частности, по идиомам и устойчивым выражениям), здесь также приводится игра «виселица».</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование или ссылка	Краткая характеристика	1. www.prosv.ru/umk/spotlight	Этот веб-сайт является компонентом УМК «Английский в фокусе». Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, и т.д.	2. http://www.englishclub.com/	Этот сайт представляет обширный ресурс для изучающих английский язык по грамматике, лексике, аудированию, письму. Сайт интерактивный: есть форум и чат для обсуждения вопросов.	3. /exerciselist.html	Сайт содержит более 120 упражнений по грамматике, лексике (в частности, по идиомам и устойчивым выражениям), здесь также приводится игра «виселица».	
Наименование или ссылка	Краткая характеристика									
1. www.prosv.ru/umk/spotlight	Этот веб-сайт является компонентом УМК «Английский в фокусе». Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, и т.д.									
2. http://www.englishclub.com/	Этот сайт представляет обширный ресурс для изучающих английский язык по грамматике, лексике, аудированию, письму. Сайт интерактивный: есть форум и чат для обсуждения вопросов.									
3. /exerciselist.html	Сайт содержит более 120 упражнений по грамматике, лексике (в частности, по идиомам и устойчивым выражениям), здесь также приводится игра «виселица».									

	<p>4. http://www.englishonline.co.uk</p> <p>5. www.exams.ru</p> <p>6. www.bbc.co.uk/learningenglish/</p> <p>7. EnglishFull.ru</p> <p>8. www.macmillan.ru</p>	<p>Сайт содержит ресурсы для изучения английского языка: игры со словами, приводятся тексты с гиперссылками на словарные статьи, обучение написанию эссе.</p> <p>Этот сайт содержит информацию о международных экзаменах по английскому языку, содержит огромное количество пробных тестов.</p> <p>Этот сайт постоянно обновляется, здесь можно найти любую высококачественную информацию для изучения британского английского. Здесь можно скачать языковые подкасты, обучающие программы и игры, видео и аудиоуроки.</p> <p>Сайт посвящен изучению английского языка, пользуясь пошаговыми инструкциями и видеокурсами, можно получить много полезного опыта в изучении языка.</p> <p>Этот сайт содержит всевозможные материалы: словари, пособия и тесты при подготовке к ЕГЭ, аутентичные тексты и задания, обеспечивающие успех на ЕГЭ по английскому языку.</p>

