

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ:

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Программа подготовлена: к.х.н.  
Блохиной Н.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,  
2018

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету	естествознание (наименование предмета)	уровень освоения	базовый (базовый/профильный)
-------------	---	------------------	---------------------------------

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Учебная программа по	<b>естествознанию</b>	составлена на основе следующих документов:
	(наименование предмета)	

1 Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на		
Базовом (базовый/профильный)	уровне.	

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 2. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.)

2 Примерной программы	<b>Среднего (полного) общего образования</b>	по	<b>естествознанию</b>
	(уровень образования)		(наименование предмета)

(Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)

3 Авторской программы	Алексашина И.Ю. Программа по естествознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М. Просвещение. 2014 -2017
-----------------------	---

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).

**Основные функции рабочей программы:**  
**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы

Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея

**Общая характеристика учебного предмета**

«Естествознание» относится к числу базовых общеобразовательных курсов в профилях гуманитарной направленности на ступени среднего (полного) общего образования. Это обусловлено ведущей ролью естественных наук в познании природы, развитии техники и технологий, улучшении качества жизни. В свою очередь, знакомство с естественнонаучным методом познания способствует развитию критического мышления, формированию культуры дискуссии и ответственной аргументации – качеств, необходимых каждому члену современного гражданского общества.

Курс естествознания должны отличать, с одной стороны, широта охвата ключевых достижений естественных наук, а с другой, наглядный, качественный уровень их рассмотрения и приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам. При этом в авторских учебных программах и учебниках следует соблюдать строгую преемственность по отношению к систематическим естественнонаучным курсам ступени основного общего образования.

Содержание примерной программы распределено по разделам, большинство из которых можно отнести к одной из основных естественных наук: физике, биологии или химии. Это связано, главным образом, с ограниченными кадровыми возможностями преподавания новой интегрированной дисциплины, которую поначалу, скорее всего, будут совместно вести традиционные учителя-предметники. В то же время в программу включены междисциплинарные темы, обеспечивающие необходимую степень интеграции. Это, в первую