

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

КУРС РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

(10-11 класс)

Программа подготовлена:
к.ф.-м.н., доцент
Вронской Г.Т.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
по дисциплине	Курс решения математических задач	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
Статус документа		
Рабочая программа по	математике	составлена на основе:
	<small>(наименование предмета)</small>	
<p>кодификатора элементов содержания для проведения в 2019 году государственной (итоговой) аттестации по математике, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>		
<p>Авторская программа (если таковая имеется к не рекомендованному учебнику)/ на основе учебника/</p>		
<p>1. УМК « Математика.ЕГЭ-2010», « Математика. Математические тесты», 10-11 классы части 1 и 2, под редакцией Ф.Ф. Лысенко, « Легион-М, Ростов-на-Дону, 2010.</p>		
<p>2. УМК « Математика.ЕГЭ-2010», « Математика. Математические тесты, геометрия», 10-11 классы, под редакцией Ф.Ф. Лысенко, « Легион-М, Ростов-на-Дону, 2010.</p>		
Рабочая программа по	математике	является авторской разработкой
	<small>(наименование предмета)</small>	
ФИО разработчика/ разработчиков		
<i>к.ф.-м.н., доцент Вронская Г.Т</i>		
<p>Рабочая программа определяет содержание тем, дает распределение часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).</p>		
<p>Основные функции рабочей программы:</p>		
<p><u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной дисциплины дополнительной образовательной программы.</p>		
<p><u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.</p>		
Структура документа		
<p>Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение.</p>		
<p>Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея</p>		
Общая характеристика учебного предмета		
<p>Структура рабочей программы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего, при изучении его в средней школе на профильном уровне. С</p>		

учетом изменений в ГИА. Проверка усвоения материала предполагает работу с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать:

- владение основными алгоритмами,
- знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач),
- умение пользоваться математической записью,
- применять знания к решению математических задач, не сводящихся к простому применению алгоритма,
- применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Поэтому при прохождении модулей «Алгебра» и «Геометрия» предполагается рассматривать на занятиях задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Задания второй части модуля направлены на проверку таких качеств математической подготовки, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решать комплексную задачу, включающую знания из различных тем курса алгебра;
- умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Цели и задачи изучения предмета:

- освоение	основных алгоритмов решения задач, знаний по ключевым элементам содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач)
- владение умениями	пользоваться математической записью;
- развитие	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе математического моделирования, самостоятельного приобретения новых знаний и умения пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- воспитание	коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.
- приобретение компетентности в сфере	развития и уточнения построенной математической модели, способствующей развитию математического мышления и творческой активности учащихся, а также формированию умения применять теоретические знания на практике.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю. 35 часов в год.(всего 70 часов)

Даёт возможность получения:

- уверенного владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умения решать комплексную задачу, включающую знания из различных тем курса алгебра;
- умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- оказание индивидуальной, систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении теории курса алгебры, геометрии и подготовке к экзаменам.
- создание условий для развития творческого потенциала при решении задач повышенной сложности.
- владения широким спектром приемов и способов рассуждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- *навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;*
- *составление алгоритмов решения типичных задач;*
- *умения решения тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;*
- *исследования элементарных функций решения задач различных типов.*

Результаты обучения

- *учащиеся овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ЕГЭ.*
- *усвоят основные приемы мыслительного поиска.*
- *выработают умения:*
- *контролировать время выполнения заданий;*
- *оценить трудность заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;*
- *формировать аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач*