

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
(ДИСЦИПЛИНЕ):  
Русский язык 10 – 11 классы  
(профильный уровень)

Программа подготовлена:  
Токаревым Г.В.,  
Архангельской Ю.В.,  
Кугучевой Т.М.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,  
2018

<b>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
по предмету	Русский язык (наименование предмета)	уровень освоения	профильный (базовый/профильный)
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
<b>Статус документа</b>			
Учебная программа по документам:	<b>Русскому языку</b> (наименование предмета)	составлена на основе следующих	
1 Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на			
профильном (базовый/профильный)	уровне.		
(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.)			
2 Примерной программы	<b>/ основного общего образования</b> (уровень образования)	по	<b>Русскому языку</b> (наименование предмета)
(Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)			
Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).			
Основные функции рабочей программы:			
<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.			
<u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.			
<b>Структура документа</b>			
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы			
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея			
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>			
Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.			
В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков			
Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.			

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

#### **Цели и задачи изучения предмета:**

- освоение	знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
------------	---

- овладение умениями	Опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
----------------------	--

- развитие	способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
------------	--

- воспитание	гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
--------------	---

- приобретение компетентности в сфере	языка, коммуникации и культуры речевого поведения
---------------------------------------	---

#### **Место предмета в образовательной программе**

Обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в 10 и 11 классах предусматривается в объеме 105 часов, 3 часа в неделю; 140 часов, 4 часа в неделю; 175 часов, 5 часов в неделю.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов;
- осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- оценка и редактирование текста;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

#### **Соотношение теоретических и практических занятий**

<b>Практико-ориентированный курс</b>			
Теоретических занятий:	0%	Практических занятий:	100%
<b>Результаты обучения</b>			
<b>знать/понимать</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</li> <li>• компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>• основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>			
<b>уметь</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> <li>• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> </ul>			
<b>аудирование и чтение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>			
<b>говорение и письмо</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</li> <li>• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>			
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</li> </ul>			

<p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
--

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

<i>В результате изучения</i>	<i>Русского языка</i>	<i>на</i>	<i>профильном</i>	<i>уровне должен</i>	<i>ученик</i>
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)		
<b>знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</li> <li>• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</li> <li>• понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.</li> </ul>				
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</li> <li>• использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</li> </ul> <p>применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>				
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«1»	
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«3»	ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«5»	ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных</b>	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2013
<b>Дополнительная литература (не более 10 наименований, не старше 5 лет)</b>	1. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 10-11 класс/ сост. Т.А. Захарова-М: Планета, 2011.
	2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М: «Просвещение», 2013.
	3. Русский язык дидактические материалы 10-11 кл. - М: Просвещение, 2013.
	4. Архангельская Ю.В. Практикум по русскому языку: Учебно-методическое пособие. Изд-е 2-е, исправл., дополн. – Тула: 2017 г.
	5. Архангельская Ю.В. Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: редактирование текста: Учебно-методическое пособие. Изд-е

	3-е, исправл.,дополн. – Тула: 2017.	
	6. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10 – 11 классы. –М.: Сфера, 2014. – 224 с.	
	7. «Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажер»; автор методики и текстов – М.И. Беляев, производитель программного обеспечения – МедиаХауз (Com. Media), 2010 год (и последующие издания). 8. «Курс русского языка (полный). Электронный репетитор-тренажер»; автор методики и текстов – М.И. Беляев, производитель программного обеспечения – МедиаХауз (Com. Media), 2013 год (и последующие издания).	
<b>Электронные ресурсы (не более 15 наименований)</b>	<b>наименование или ссылка</b>	<b>Краткая характеристика</b>
	1. <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Грамота.РУ Справочно-информационный портал, содержащий полезные ссылки на учебники, олимпиадные задания, интерактивные диктанты, с которыми ученик может работать самостоятельно.
	2. <a href="http://univertv.ru/video/filologiya/?lang=1">http://univertv.ru/video/filologiya/?lang=1</a>	Univerty.ru Образовательный видеопортал, содержащий коллекцию видео уроков по основным предметам школьной программы – постоянно пополняемая, в открытом доступе и без рекламы.
	3. <a href="http://yarus.aspu.ru/">http://yarus.aspu.ru/</a>	ЯРУС. Портал русского языка, содержащий теоретический (все разделы русского языка) и практический (тесты, диктанты, задания) материал по русскому языку в открытом доступе. Ученик может работать с ресурсом самостоятельно дома или в классе при наличии сети Интернет.
4. <a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>	Решу ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам, содержащий теоретический (все	

		<p>разделы русского языка) и практический (тесты, задания) материал по русскому языку в открытом доступе. Ученик может работать с ресурсом самостоятельно дома или в классе при наличии сети Интернет.</p>
--	--	--

