

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (ДИСЦИПЛИНЕ):
Технологии лингвистического анализа текста

Программа подготовлена:
кандидатом педагогических
наук, доцентом Барabanовой
М.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Частного общеобразовательного
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,
2018

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету	Технологии лингвистического анализа текста	уровень освоения	базовый
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Учебная программа по	Технологии лингвистического анализа текста	составлена на основе следующих
документов:	(наименование предмета)	

1 Федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования на базовом уровне.

(базовый/профильный)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Часть 1. Основное общее образование. Министерство образования Российской Федерации. – М, 2004.

2 Примерной программы	Основное общее образование	по	Технологии лингвистического анализа текста
	(уровень образования)		(наименование предмета)

Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

3 Авторской программы

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).

Основные функции рабочей программы:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы

Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лица

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской

<p>культуры и литературы.</p> <p>Текст – важнейшая часть высшего языкового яруса. Вследствие этого владение технологиями лингвистического анализа текста формирует умение качественно общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира</p>	
Цели и задачи изучения предмета:	
- освоение	освоение знаний о тексте, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых языковых средств;
- овладение умениями	формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать тексты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие	развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание	воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере	<p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о тексте как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами построения текста, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке текстов</p> <p>Культуроведческая компетенция -</p>

	<p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
<p>Место предмета в образовательной программе</p>	
<p>Учебный предмет " Технологии лингвистического анализа текста " в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.</p> <p>В системе школьного образования учебный предмет «Технологии лингвистического анализа текста» занимает особое место: обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Предмет «Технологии лингвистического анализа текста» неразрывно связан со всеми школьными дисциплинами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p>	
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	
<p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими и универсальными способами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать тексты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. - Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения «Технологии лингвистического анализа текста» совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). <p>-</p>	
<p>Соотношение теоретических и практических занятий</p>	
<p>Практико-ориентированный курс</p>	
<p>Теоретических занятий:</p>	<p>0% Практических занятий: 100 %</p>
<p>Результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - В результате изучения «Технологии лингвистического анализа текста» ученик должен: знать/понимать: - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и 	

разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ				
<i>В результате изучения</i>	<i>Русский язык</i>	<i>на</i>	<i>базовый</i>	<i>уровне ученик должен</i>
	(наименование предмета)		(базовый/ профильный)	
знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; 			
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и 			

	<p>пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 	
<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</p>	
<p>«1»</p>	<p><i>Отметка "1"</i> ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
<p>«2»</p>	<p><i>Отметка "2"</i> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p>«3»</p>	<p><i>Отметка "3"</i> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непосредственно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
<p>«4»</p>	<p><i>Отметка "4"</i> ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
<p>«5»</p>	<p><i>Отметка "5"</i> ставится, если ученик: Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий и формулировки правил. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои</p>

	<p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составляемые. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных	ОГЭ 2018 Русский язык 36 вариантов Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 310 с.	
Дополнительная литература		
Электронные ресурсы	наименование или ссылка	Краткая характеристика
	gramota.ru	Сайт включает справочный раздел, материалы для учителя, доступ к электронным словарям, журналам, художественным текстам, правила русской орфографии и пунктуации, учебники, олимпиады, филологический календарь, игры, возможность самостоятельного изучения русского языка (интерактивные диктанты). Сайт предполагает работу справочной службы
	slovari.ru	Сайт содержит доступ к основным словарям русского языка.
	http://yarus.aspu.ru/	Портал русского языка содержит теоретический (все разделы русского языка) и

		практический (тесты, диктанты, задания) материал по русскому языку в открытом доступе. Ученик может работать с ресурсом самостоятельно дома или в классе при наличии сети Интернет.
	http://univertv.ru/video/filologiya/?lang=1	Образовательный видеопортал содержит коллекцию видео уроков по основным предметам школьной программы – постоянно пополняемый, в открытом доступе и без рекламы.