

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
(ДИСЦИПЛИНЕ):  
«ТЕХНОЛОГИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

10 – 11 КЛАСС

Программа подготовлена:  
учителем истории  
Биленко Н.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,  
2018

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
по предмету	Технология реконструкции исторического процесса	уровень освоения	профильный
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
<b>Статус документа</b>			
Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).			
Основные функции рабочей программы:			
<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.			
<u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.			
<b>Структура документа</b>			
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы			
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея			
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>			
Освоение дисциплины «Технология реконструкции исторического процесса» в средней школе способствует профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся (формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе). Занятия в рамках дисциплины способствуют пониманию причин неоднозначности толкований и оценок, которые находятся в области концептуальных предпочтений их авторов, следовательно - свободе мышления учащихся, понимании ими роли историка в конструировании исторического процесса, способствует желанию самим попробовать свои силы в работе такого характера. В ходе освоения программы учащимися формируются систематические знания об историческом прошлом, осваиваются законы исторической логики общественных процессов, формируется собственная позиция по отношению к моделированию исторического процесса, развиваются навыки логического мышления и умения выстраивать последовательные суждения. Реализация программы дисциплины «Технология реконструкции исторического процесса» способствует пониманию главных направлений отечественного исторического развития в его основных периодах, последовательно сменявших друг друга, что, в свою очередь, поможет усвоить обширную информацию фактического характера. Освоение обучающимися материала предмета помогает успешно сдать ЕГЭ по истории России в частях заданий обобщающего и аналитического характера.			
<b>Цели и задачи изучения предмета:</b>			
- освоение	элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;		
- овладение умениями	умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;		
- развитие	мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими основ различных концептуальных подходов к изображению исторического процесса в		

	зависимости от парадигм;
- воспитание	гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- формирование	толерантного отношения к плюрализму исторических суждений на основе понимания их реконструкции.
<b>Место предмета в образовательной программе</b>	
Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология реконструкции исторического процесса» на ступени среднего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.	
<b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b>	
Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:	
<p>Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.</p>	
<b>Соотношение теоретических и практических занятий</b>	
<b>Практико-ориентированный курс</b>	

Теоретических занятий:	Х%	Практических занятий:	100%
<b>Результаты обучения</b>			
<p>Результаты изучения предмета «Технология реконструкции исторического процесса» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).</p> <p>В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).</p>			