

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ХИМИЯ, 9 класс

Программа подготовлена: учителем  
химии Блохиной Н.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шеханина



27 августа 2018 г.

Тула,  
2018

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
по предмету	химия	уровень освоения	базовый
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
<b>Статус документа</b>			
Рабочая программа по		<b>химии</b>	составлена на основе следующих
документов:		(наименование предмета)	
1 Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на			
базовом	уровне.		
(базовый/профильный)			
(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Основное (общее) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.)			
2 Примерной программы		<b>основного общего образования по химии</b>	по <b>химии</b>
		(уровень образования)	(наименование предмета)
(Письмо Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)			
3 Авторской программы		Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / М. Дрофа. 2016	
Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает распределение часов, определяет примерный перечень практических работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).			
Основные функции рабочей программы:			
<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.			
<u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.			
<b>Структура документа</b>			
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение, учебно-тематическое планирование, оценочно-измерительные материалы			
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лица			
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>			
Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая			

реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования.	
<b>Цели и задачи изучения предмета:</b>	
- освоение	освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями	наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие	познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание	отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений	для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
<b>Место предмета в образовательной программе</b>	
<p>Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В том числе по 70 часов в VIII и IX классах, из расчета – 2 учебных часа в неделю.</p> <p>Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.</p>	
<b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b>	
Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);</li> <li>- проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;</li> <li>- использование для решения познавательных задач различных источников информации;</li> <li>- соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в</li> </ul>	

окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### Соотношение теоретических и практических занятий

Курс сочетает освоение теоретического материала и формирование практических умений и навыков.

### Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения	химии	на	Базовом уровне	
	(наименование предмета)		(базовый/профильный)	
<b>знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li><li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li><li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li></ul>			
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>называть:</b> химические элементы, соединения изученных классов;</li><li>• <b>объяснять:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.</li></ul>			

	<p>Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать:</b> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• <b>определять:</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• <b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>обращаться</b> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• <b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• <b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации</li> </ul>	
<p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b></p>	
<p>« 1 »</p>	<p><b>Устный ответ.</b> Отсутствие ответа.  <b>Письменная работа.</b> Работа не выполнена.  <b>Экспериментальные умения.</b> Отсутствуют у учащегося экспериментальные умения; письменный отчет об экспериментальной работе</p>

	<p>отсутствует.</p> <p><b>Умение решать экспериментальные задачи.</b> Экспериментальная задача не решена.</p> <p><b>Умение решать расчетные задачи.</b> Отсутствие решения и ответа на расчетную задачу.</p>
«2»	<p><b>Устный ответ.</b> Ответ обнаруживает непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p> <p><b>Письменная работа.</b> Работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.</p> <p><b>Экспериментальные умения.</b> В ходе эксперимента допущены две и более существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; письменный отчет о проделанной экспериментальной работе выполнен меньше чем на половину, содержит существенные ошибки в объяснении и оформлении работы.</p> <p><b>Умение решать экспериментальные задачи.</b> Допущены две и более существенные ошибки в плане решения, подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.</p> <p><b>Умение решать расчетные задачи.</b> Имеются существенные ошибки в плане, логическом рассуждении и решении.</p>
«3»	<p><b>Устный ответ.</b> Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.</p> <p><b>Письменная работа.</b> Работа выполнена не менее чем наполовину, допущены одна существенная ошибка или две несущественные ошибки.</p> <p><b>Экспериментальные умения.</b> В ходе эксперимента допущена существенная ошибка, исправленная по требованию учителя; письменный отчет об эксперименте выполнен правильно не менее чем наполовину (имеются упущения в объяснении и оформлении работы).</p> <p><b>Умение решать экспериментальные задачи.</b> План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p><b>Умение решать расчетные задачи.</b> В плане решения, логическом рассуждении</p>

	нет ошибок; допущены существенные ошибки в математических расчетах.
«4»	<p><b>Устный ответ.</b> Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p><b>Письменная работа.</b> Работа выполнена правильно, в ней допущены две несущественные ошибки (или два нехарактерных факта).</p> <p><b>Экспериментальные умения.</b> Эксперимент выполнен полностью с учетом правил техники безопасности, при этом допущены несущественные ошибки при работе с веществами и оборудованием; в письменном отчете об эксперименте сделаны правильные наблюдения и выводы.</p> <p><b>Умение решать экспериментальные задачи.</b> План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущены две несущественные ошибки в объяснении и выводах.</p> <p><b>Умение решать расчетные задачи.</b> План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущены две несущественные ошибки в объяснении и выводах</p>
«5»	<p><b>Устный ответ.</b> Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p> <p><b>Письменная работа.</b> Работа выполнена правильно и полно на основании изученных теоретических положений, в определенной логической последовательности, литературным языком, самостоятельно.</p> <p><b>Экспериментальные умения.</b> Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; высокий уровень сформированности экспериментальных умений (чистота рабочего места, порядок на столе, экономия используемых реактивов и др.); письменная работа (отчет об эксперименте) выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и</p>

	<p>выводы.  <b>Умение решать экспериментальные задачи.</b> План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны правильные выводы.  <b>Умение решать расчетные задачи.</b> В плане решения, логическом рассуждении нет ошибок; задача решена рациональным способом.</p>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<p><b>Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных</b></p>	<p>1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2014-2018.  2. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9». - М.: Дрофа, 2015.</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<p>1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013.  2. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2015.  3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Блик плюс, 2014.  4. Волович П., Бровко М. Готовимся к экзамену по химии. М.: Айрис-пресс, 2014.  5. Химия. ЕГЭ – 2014. Тематические тесты. Базовый и повышенный уровень: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д: Легион, 2015  6. Химия. ГИА – 2015-2018. М., Просвещение, 2015-2018.</p>
<p><b>Электронные ресурсы</b></p>	<p><b>1. наименование или ссылка</b></p> <p>1. Сборник видеоэкспериментов по химии biohim-orel.tabu.ru  2. Учебные фильмы. – Химия. – by allfochildren ru, 52 videos.  3. Учебные фильмы по химии,</p>



	<p>видеоопыты и уроки. <a href="http://www.cvartplas.ru/catalogue/">www.cvartplas.ru/catalogue/</a></p> <p>4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 10-11 классы. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».</p> <p>5. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>6. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7. <a href="http://rubikon.ru">http://rubikon.ru</a></p>