

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
(ЧОУ «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого», ЧОУ ЛТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ:

Курс углубленного изучения французского языка

Программа подготовлена:  
учителем  
Бойко И.В.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Частного общеобразовательного  
учреждения «Лицей при ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
И.В. Шекина



2020 г.

Тула,  
2020

<b>Рабочая программа курсов углубленного изучения отдельных дисциплин и предметов (курсов интенсивной подготовки к поступлению в вузы)</b>		
по дисциплине	КУРС УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		
<b>Статус документа</b>		
Рабочая программа по	<b>КУФЯ</b>	
	(наименование предмета)	
<b>Бойко Инны Вячеславовны</b>		
Рабочая программа определяет содержание тем, дает распределение часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы, определяет примерный перечень творческих, проектно-исследовательских работ. Объем часов, отводимый на изучение конкретных тем и разделов, может быть откорректирован (расширен или сужен).		
Основные функции рабочей программы:		
<p><u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной дисциплины дополнительной образовательной программы.</p>		
<p><u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.</p>		
<b>Структура документа</b>		
Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, критерии оценки, методическое обеспечение.		
Рабочая программа может быть пролонгирована на последующий учебный год на основании решения Педагогического совета и приказа директора лицея		
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>		
«Курс углубленного французского языка» (повышенного уровня сложности) для обучающихся 10-11 классов имеет большое практическое значение. Он способствует более глубокому усвоению учебного материала. Во-первых, курс служит для внутрипрофильной специализации учащихся при изучении французского языка в общеобразовательной школе. Во-вторых, он направлен на развитие способности старшеклассников использовать французский язык как средство образования и самообразования в области страноведения, на их художественно-эстетическое развитие при соизучении французского языка и одной из франкоязычных культур и на удовлетворение их современных познавательных интересов в культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении. Следовательно, данный курс даст возможность обучающимся лучше подготовиться к сдаче экзаменов различной направленности и уровня сложности по предмету.		
<b>Цели и задачи изучения предмета:</b>		
- освоение	освоение важнейших знаний и практических навыков устной и письменной речи французского языка; обогащение знаний школьников об историко-культурном развитии франкоязычных стран, исторической памяти и культурном наследии их народа, образе и стилях жизни людей в современном им обществе (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культуре этих стран); обогатить представления школьников об этике общения в франкоязычной среде с носителями и неносителями языка;	
- овладение умениями	умение понимать аутентичные иноязычные тексты, умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; умение	

	строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике общения умение понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- развитие	познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; дальнейшее развитие у школьников представлений о поликультурности франкоязычных стран и России (как и многих европейских стран);
- воспитание	отношения к французскому языку как элементу общечеловеческой культуры, носителю культурно-исторического наследия многих стран; уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям других стран, привитие любви, гордости за отечественные культурно-исторические традиции; осознания фундаментальной важности российского наследия как для нашей страны, так и для мирового культурного наследия;
- приобретение компетентности в сфере	восполнение пробелов их предыдущей подготовки; возможность получить опыт иноязычной коммуникации; проявить себя и добиться успеха

#### **Место предмета в образовательной программе**

Данная разработка предназначена для использования в качестве дополнительного курса в профильной подготовке обучающихся.

Степень новизны: курс рассчитан на материал, который изучается более углублённо, чем аналогичный материал по предмету. Новизной авторской разработки является использование методов и форм работы с учащимися, которые рассчитаны на продвинутый уровень владения языком, что способствует большей мотивации учащихся.

Научность содержания: курс основан на материалах аутентичного происхождения, знакомит обучающихся с видами деятельности, необходимыми для успешного освоения профильной программы.

Ведущая идея данного курса – восполнить пробелы их подготовки по предмету; дать им возможность получить опыт иноязычной коммуникации; проявить себя; добиться успеха. Помогает вооружить обучающихся прочными навыками самостоятельной умственной работы.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Курс углубленного французского языка» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию компетентностного, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения культурного разнообразия и формирования национальной идентичности.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах

деятельности, в том числе творческой.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Тема	Название	Содержание (Практика 100%)	
Содержание курса		<b>10 класс</b>	<b>70</b>
Тема 1.	Жить вместе.	Проблема аренды жилья. Ритм повседневной жизни. Новые тенденции гастрономии во Франции. Культурные особенности страны изучаемого языка. Традиционные ценности французов. Рестораны быстрого питания. Межличностные отношения.	<b>23</b>
Тема 2.	За работу!	Системы образования во Франции и в России. Программы пребывания школьников и студентов по обмену. Выбор профессии. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену во Францию. Интернациональные молодежные проекты. Поиск работы за рубежом (в Канаде)	<b>16</b>
Тема 3.	Передать сообщение.	Французские СМИ. Телевидение в нашей жизни. Новые технологии. Социальные сети и телевидение будущего. Достоверность информации в интернете.	<b>8</b>
Тема 4.	Между нами.	Отношения внутри семьи. Роль дружбы в нашей жизни. Любовь и ее проявления. Проблемы в отношениях. Французские традиционные праздники.	<b>7</b>
Тема 5.	За горизонтом.	Путешествия и туризм. Страны изучаемого языка. Большая и малая Родина. Отпуск за границей. Типы путешественников.	<b>8</b>
Тема 6.	От необходимого к излишнему.	Общество потребления. Покупки. Поход по магазинам. Покупки через интернет. Распродажи.	<b>8</b>
Резервное время			<b>2</b>

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

<i>В результате изучения</i>	<b>КУФЯ</b> (наименование предмета)	<b>ученик должен</b>
<b>знать/понимать</b>	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения,	

	<p>оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию, значения отдельных частей речи, синтаксических явлений, релевантных ситуации общения, ее тематике;</p> <p>лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>• комментировать изученные грамматические явления, анализировать их употребление в текстах, в своей речи;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать полно или выделять общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>• оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от</li> </ul>

	<p>коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;</li> <li>выполнять тесты с различными видами заданий.</li> </ul>
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>устной коммуникации в повседневных ситуациях общения на иностранном языке;</li> <li>грамотного составления писем разного характера с учетом ситуации общения;</li> <li>оценки влияния иноязычной коммуникации на собственный культурный уровень;</li> <li>критической оценки информации, получаемой из различных источников на иностранном языке;</li> <li>повышения собственного уровня образования на иностранном и посредством иностранного языка.</li> </ul>	
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
«1»	-
«2»	ставится в случае, если ученик справляется менее, чем с 50% письменных заданий, не способен понимать смысл аудиотекста, не может выделить основную информацию в прочитанном тексте, совершает ошибки разного характера, ведущие к полному непониманию или недопониманию смысла высказывания.
«3»	ставится в случае, если при выполнении письменной работы ученик справляется не менее, чем с 50% заданий, допускает до 8 грамматических, 8 лексических, 12 орфографических и пунктуационных ошибок; фрагментарно понимает смысл устного высказывания, в письменном тексте способен выделить основную информацию, построить высказывание на основе текста, допуская при этом ошибки разного характера, частично искажающие смысл высказывания, не всегда адекватно способен среагировать на ситуацию общения, не может корректно запросить интересующую информацию;
«4»	ставится в случае, если ученик понимает и воспроизводит основную информацию в услышанном тексте, выполняет не менее 65% письменной работы, соблюдая правила грамматики, орфографии и употребления английского языка (допускается до 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 4 лексических, 4 грамматических ошибок из разных разделов грамматики; адекватно реагирует на ситуацию общения, но допускает ряд грамматических, лексических, фонетических ошибок, не мешающих общему пониманию высказывания;
«5»	ставится в случае, если ученик понимает и воспроизводит основную информацию в услышанном тексте, выполняет не менее 65% письменной работы, соблюдая правила

	грамматики, орфографии и употребления английского языка (допускается до 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 4 лексических, 4 грамматических ошибок из разных разделов грамматики; адекватно реагирует на ситуацию общения, но допускает ряд грамматических, лексических, фонетических ошибок, не мешающих общему пониманию высказывания.	
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Основной учебник (учебное пособие), включенный в Федеральный перечень рекомендованных/допущенных</b>	1. УМК Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой, Лонэ Э. «Le français en perspective» для 10 класса школ с углублённым изучением французского языка (М.: Просвещение, 2019)	
<b>Дополнительная литература</b>	2. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Горбачева Е.Ю. учебное пособие «ЕГЭ-2020. Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации», Интеллект-Центр, 2020 г. 3. Л.Г.Скорик «Проверьте свои знания» Учебное пособие по грамматике французского языка. МПГУ, 2018 4. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. СПб.; КАРО, 2011 5. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Лексико-тематический словарь. СПб.; КАРО, 2011 6. Тетенькина Т.Е., Михальчук Т.Н. Французский язык для поступающих в вузы. Минск: Выш. шк. 2008 7. Crépieux G et autres : Vocabulaire essentiel du français B1. Didier Paris 2017 8. Siréjol E. Vocabulaire en dialogues. Clé international. Paris, 2016	
<b>Электронные ресурсы</b>	<b>Наименование или ссылка</b>	<b>Краткая характеристика</b>
	<a href="http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm">http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm</a>  <a href="http://www.study-languages-online.com/ru/fr/">http://www.study-languages-online.com/ru/fr/</a>	Сайт для обучения французскому языку Сайт содержит ресурсы для изучения французского языка: приводятся тексты с гиперссылками на словарные статьи.  Онлайн-изучение французского языка с мобильным приложением. Содержит словарь, упражнения и тексты.

### Календарно-тематическое планирование по курсу углубленного французского языка в 10 классе

Данные переносятся в журнал				
№ урока	На уроке пройдено (Тема, Содержание темы, Практическая работа на уроке)	Домашнее задание	Тип урока	Количество часов
1.	Решение проблемы аренды жилья.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
2.	Работа с тематическим текстом. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Пересказ текста	Урок – практикум	1
3.	Ритм жизни и повседневные заботы.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
4.	Работа с аудиотекстом. Совершенствования навыков восприятия текста на слух с извлечением интересующей информации	Написать эссе	Урок – практикум	1
5.	Культурные особенности Франции. Французская кухня	Подготовить описание любимого французского блюда	Урок – практикум	1
6.	Работа с аутентичным текстом. Совершенствование навыков поискового чтения. Составление терминологического словаря.	Оформление словаря	Урок – практикум	1
7.	Описание внешности человека по картинке. Использование оценочных прилагательных и наречий. Совершенствование навыков устной речи.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
8.	Незаконченное и законченное прошедшее время.	Пробный ЕГЭ	Урок – практикум	1
9.	Настоящее время сослагательного наклонения.	Анализ ошибок	Урок – практикум	1
10.	Соотношение внешнего облика индивида и национального понятия о культурном внешнем виде. Работа с тематическим текстом. Анализ грамматических явлений в тексте.	Самокоррекция	Урок – контроль	2
11.	Работа с тематическим текстом. Совершенствование навыков изучающего чтения	Пересказ текста	Урок – практикум	1
12.	Описание внешности человека по картинке. Использование оценочных прилагательных и наречий. Совершенствование навыков устной речи	Эссе по теме	Урок – практикум	2
13.	Внешность: первое впечатление. Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия по теме. Речевые клише и нормы речевого этикета.	Пересказ текста	Урок – практикум	1
14.	Подготовка к выполнению проектного задания. Отбор лексико-грамматического материала для проекта.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
15.	Контроль говорения. Презентация результатов проектной деятельности	Пересказ текста	Урок – проект	1



	по теме «Национальная идея образа делового человека».			
16.	Модные тенденции в России. Работа с тематическим текстом. Совершенствование навыков изучающего чтения. Устное высказывание по прочитанному.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
17.	Модные тенденции в франкоязычных странах. Работа с аудио-текстами. Совершенствование навыков восприятия текста на слух с полным пониманием. Устное высказывание по прослушанному.	Диалог-обмен мнениями по теме	Урок – практикум	1
18.	Традиционные ценности французов.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
19.	Рестораны быстрого питания. Межличностные отношения.	Мини-эссе по теме	Урок – практикум	1
20.	Письменный контроль. Написание личного письма по теме и эссе «Каноны современной эпохи».	самокоррекция	Урок – контроль	1
21.	Выполнение тренировочного ЕГЭ.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
22.	Системы образования во Франции и в России.	Пересказ текста	Урок – практикум	1
23.	Программы пребывания школьников и студентов по обмену.	Составление программы по образцу	Урок – практикум	1
24.	Выбор профессии.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
25.	Учеба и быт школьников, приехавших по обмену во Францию.	Сочинение-описание по теме	Урок – практикум	1
26.	Pronoms relatifs simples et composés.	Презентация по теме	Урок – практикум	1
27.	Устройство на работу.	Диалог-обмен мнениями по теме	Урок – контроль.	1
28.	Mise en relief. Formation de l'adverbe en –ment		Урок – практикум	1
29.	С какими сложностями сталкиваются школьники/студенты во время их пребывания в другой стране?	Пересказ текстов	Урок – практикум	1
30.	Place de l'adjectif	Анализ ошибок	Урок – практикум	1
31.	Особенности удаленной работы.	Написание эссе	Урок – практикум	1
32.	Поиск друга/подруги по переписке.	Написание письма	Урок – практикум	1
33.	Подготовка к приему школьников по обмену из Франции.	Писать письмо-заявку с целью поиска программы обучения за рубежом. Составлять CV (по	Урок – практикум	1

		образцу)		
34.	Представление себя, своей семьи, своего города при прибытии во французскую семью.	Составить опорные вопросы для составления диалога-расспроса.	Урок – практикум	1
35.	Языковые курсы во Франции.	Чтение текстов рекламного характера с пониманием основного содержания. Обсуждение достоинств и недостатков предлагаемых языковых курсов.	Урок – практикум	1
36.	Поиск работы за рубежом (в Канаде)	Написание объявлений	Урок – практикум	1
37.	Французские средства массовой информации.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Урок – практикум	1
38.	Место телевидения в нашей жизни. Пресса.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
39.	Новые технологии. Интернет – источник информации.	Чтение газетной статьи на популярную тему	Урок – практикум	1
40.	Пассивный залог. Отрицательные и ограничительные конструкции.	Выполнение упражнений	Урок – контроль	1
41.	Радио-интервью о средствах массовой информации.	Мини-эссе по теме	Урок – практикум	1
42.	Интервью с представителями французской молодежи о социальных сетях и телевидении будущего.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
43.	Какую роль играют СМИ в нашей жизни? Стоит ли доверять СМИ? Достоверность информации в интернете. Роль социальных сетей.	Пересказ текста	Урок – практикум	2
44.	Семья, отношения внутри семьи.	Чтение текста с	Урок – практикум	1

		пониманием основного содержания.		
45.	Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего друга.	Пересказ текста	Урок – практикум	2
46.	Le comparatif et le superlatif. L'opposition et la concession.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
47.	Какие проблемы возникают в семье? Как вы проводите время с близкими? Какие семейные традиции вы поддерживаете?	Диалог-расспрос типа интервью по темам «Семья» и «Дружба».	Урок – практикум	1
48.	Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли друзья доверять друг другу и нести ответственность за свои взаимоотношения?	Сочинение с элементами рассуждения на предложенную тему.	Урок – практикум	1
49.	Французские традиционные праздники.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
50.	Путешествия и туризм. Советы путешественникам.	Чтение, понимание и компрессия текста	Урок – контроль	1
51.	Романтика путешествия на поезде. Перелеты, как к ним подготовиться.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
52.	Страны изучаемого языка и в первую очередь Франция, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа.	Сообщение по теме	Урок комбинированный	1
53.	Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Ориентировка в городе.	Сообщения по теме	Урок – практикум	1
54.	Le futur, le conditionnel. Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i> .	Анализ ошибок	Урок – практикум	1
55.	Радио-интервью об отпуске, проведенном за границей. Радиопередача о воздушном транспорте.	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
56.	Подготовка к путешествию. Самая запоминающаяся поездка. Достопримечательности Франции и России.	Письмо другу	Урок – практикум	1
57.	Типы путешественников. Туристический буклет	Сообщение по теме	Урок – практикум	1
58.	Ритуал покупки. Принципы похода по магазинам. Общество потребления.	Чтение газетной статьи	Урок – практикум	1
59.	Le plus-que-parfait. L'antériorité, la simultanéité, la postériorité.	самокоррекция	Урок – контроль	1
60.	Радио-интервью с французскими покупателями.	Анализ ошибок	Урок – практикум	1

61.	Походы в магазины. Покупки через интернет. Распродажи.	Пересказ текста	Урок – практикум	1
62.	Общество потребления.	Перевод предложений	Урок – практикум	1
63.	Подготовка к презентации	Подготовить презентацию	Урок – практикум	1
64.	Презентация-проект по теме –Le consommateur d'aujourd'hui.	Подготовиться к итоговому тесту	Урок – проект	1
65.	Итоговый лексико-грамматический тест			1
66.	<b>Резервные часы.</b>			2