**Отчет по воспитательной работе ЛТГПУ за 2023-2024 учебный год**

Подводя итоги года, педагогический коллектив лицея рассматривает и анализирует весь учебно-воспитательный процесс как единое целое. Воспитательная работа нашего учебного заведения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия дополнительного образования, просветительскую, профориентационную, непосредственно воспитательную деятельность, внутриклассные и внутрилицейские мероприятия.

Руководствуясь Программой воспитания, Планом ВР ЧОУ ЛТГПУ на текущий учебный год, Законом об образовании РФ и прочими документами, определяющими цели и задачи воспитания подрастающего поколения, педагогический коллектив продолжает традицию с более чем двадцатипятилетним опытом нашего заведения, по созданию условий для развития инициативной творческой личности, способной интегрироваться в современный социум. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, чтобы они смогли добиваться успеха в жизни. Закон об образовании содержит основную формулировку о воспитании: «… под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней». Воспитание свободной творческой личности предполагает иные условия, подходы в соответствии с закономерностями и общими принципами школы, главный из которых в воспитательной работе – воспитывающее обучение, целью которого является воспитание творческой личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять своё «Я» на том уровне развития, которого он достиг в жизни.

Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном, системно-деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходах, преследуя следующую цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Из цели вытекают следующие задачи, решаемые на протяжении всего процесса обучения в лицее:

• создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

• развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

• создание условий для развития творческих способностей детей и их высшего проявления одаренности;

• сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы лицея здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

• создание условий для нравственного, эстетического и физического развития личности;

• обеспечение общекультурного уровня учащихся;

• формирование у лицеистов высоких гражданских и духовных качеств; • участие во внеурочной образовательной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива лицея, сложившегося на 2023-24 учебный год**

В 2023-2024 учебном году сложился коллектив лицеистов общей численностью 166 человек, около половины из которых составили новый контингент. Формирование контингента на 2023-24 учебный год стало не менее сложной задачей для коллектива Лицея по сравнению с предыдущим годом, поскольку диагностическое тестирование выявило серьезную проблему современного абитуриента лицея – огромные пробелы в знаниях по математике и, как следствие, неспособность справиться с заданиями по базовой программе. Данная проблема значительно усугубилась в сравнении с прошлым учебным годом. Кроме того, следует отметить, что кризис математического образования сказался и на работе самого лицея: учащиеся, которые поступили в 8 класс и в 10 гуманитарный, показали беспрецедентно низкую математическую подготовку и мотивацию к изучению этого предмета. Сложившаяся ситуация негативно стала влиять на адаптацию некоторых учащихся в новом коллективе, что потребовало дополнительного внимания не только со стороны учителей-предметников, но и со стороны классных руководителей, зам.директора по УВР и даже директора лицея. Описанная ситуация осложняла задачу по составлению диагностических заданий для преподавателей как для диагностического отборочного тестирования в лицей, так и для текущего контроля знаний лицеистов в течение учебного года. Тем не менее, с приоритетной задачей на конец прошлого учебного года по формированию контингента на 2024-25 учебный год коллектив Лицея справился. Был набран 8 класс, согласно социального заказа прошлого года два 9 класса (с гуманитарной и универсальной направленностью), а также два10 класса (прием в 10 классы продолжается, т.к. отбор осложняется объективными факторами (низкий уровень подготовки по предметам федерального компонента) и субъективными (многие учащиеся неспособны справиться с отборочными диагностическими тестами, особенно с математикой, даже при высоких показателях по русскому языку и профильному предмету).

Новый контингент – это всегда «темные лошадки», которые приносят из разных учебных заведений привычки, традиции, стереотипы, оказывающие порой существенное влияние на общелицейский климат. Задача заместителя директора по УВР и классных руководителей найти общие темы, интересы, увлечения учащихся в новых классах, на основе которых можно сплотить крепкие дружные классные коллективы и адаптировать их в специфическую атмосферу лицейской среды. Как показали последние значимые мероприятия в лицее, а именно: Последний звонок и Выпускной в лицее, поставленная задача была успешно выполнена. Поколение 10-тиклассников, 9-тиклассников и 8- миклассников оказалось творчески одаренным, смелым, напористым, оптимистически взирающим на поставленные перед ними цели и добивающимся их с завидным упорством. Несмотря на тот факт, что все вновь созданные в начале учебного года классы, оказались очень разноплановыми в вопросах подготовленности контингента, общих интересов, уровня воспитанности, они показали свою работоспособность как на уроках, так и на внутриклассных и внутрилицейских мероприятиях. Безусловно, ни в одном коллективе не могут не происходить конфликты. Важно, что сложившиеся классы готовы и умеют преодолевать возникающие перед ними трудности, в том числе в общении со сверстниками и старшими соратниками. Это обусловило, на наш взгляд, успешное проведение масштабных по современным меркам финальных внеклассных мероприятий и успешное окончание лицеистами года. Стоит отметить, что 9 классы, благодаря располагающей к учебе и творческому росту атмосфере, сложившейся в этих коллективах, сумели успешно пройти ГИА и поступить в 10-е классы лицея. Однако, есть и те, кто предпочел сменить учебное заведение на школы, где нагрузка в течение учебного дня будет меньше. Также есть учащиеся, которые предпочли поступление в СУЗы.

В 10 классе также есть отток учащихся на конец года, который объясняется, с одной стороны, тяжелой учебной нагрузкой в этом классе, где совмещаются разные профили, с другой стороны, определенными трудностями внутриклассного общения и некоторыми личностными конфликтами, которые возникали в течение учебного года. В 10 В классе выявленный учащийся с особенностями психологического поведения, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны педсостава лицея (Куприна Дарья), не справились с сессионными заданиями, родителями было принято решение забрать документы для перехода в другую ОО. В целом, окончание 2023-2024 учебного года с академической точки зрения прошло успешно: выпускные классы преодолели испытания ГИА 2024, в том числе со 100-балльными показателями на ЕГЭ и высокими баллами на ОГЭ, а 8 и 10 классы (подавляющее большинство) справились с летней сессией и были переведены в 9 и 11 классы соответственно.

Несмотря на все трудности, с которыми пришлось столкнуться лицею в этом учебном году, с уверенностью можно сказать, что все классы представляют собой сформировавшиеся коллективы, в которых в большей или меньшей степени проявили свои лидерские качества отдельные лицеисты. Актив 11-го класса был представлен учащимися, неизменно принимавшими активное участие во всех внеурочных воспитательных мероприятиях лицея прошлого года. В новых классах были самовыдвиженцы, которые своим энтузиазмом заразили остальных одноклассников своими творческими идеями. Это стало основой для удачных творческих номеров, которыми порадовали нас лицеисты в конце учебного года, талантливых работ по созданию видеороликов, которые лицеисты готовили в течение года, а также установления более теплых, доверительных отношений между одноклассниками, представителями разных классов и между лицеистами и преподавательским составом. Особенно хочется отметить творческие коллективы 9 классов под руководством Омельченко Юлии Евгеньевны и Клеймёновой Анастасии Владимировны, которые проявили себя именно как команды на практически всех внеурочных мероприятиях.

Беседа с активами классов, показала, что такому быстрому сплочению коллективов вновь сформированных классов способствовал ряд факторов. Во-первых, многие новые лицеисты пришли в лицей, зная о нем от своих знакомых, друзей или родственников (некоторые лицеисты обучаются в наших стенах в нескольких поколениях). Во-вторых, атмосфера сборов в лицее, готовность классных руководителей отвечать на все возникающие вопросы, помогать в решении появляющихся проблем, помогать советом в случае необходимости, также способствует раскрепощению и желанию проявить себя. В- третьих, отсутствие стереотипов и «навязанной» репутации позволяет учащимся показать себя с такой стороны, с какой они до этого себя не видели сами, попробовать новые социальные роли в новом коллективе. В-четвертых, открытость творческим идеям лицеистов со стороны преподавательского состава, готовность не навязать, а выслушать, дать возможность творческой самореализации, тоже являются весомым аргументом для многих, кто ранее стеснялся или не имел возможности показать свои таланты (это касается и внеурочной и урочной деятельности). В-пятых, возможность общения в соцсетях, возможность подключаться к дистанционным урокам в системе Zoom в случае болезни или какой-либо другой причины, не позволяющей присутствовать на занятиях очно, облегчает коммуникацию лицеистов, зачастую проживающих не только в разных районах города Тулы, но и в разных городах Тульской области.

Таким образом, можно сделать вывод, что общелицейский коллектив 2023-24 учебного года в лице бывших теперь уже 10-тиклассников, 9-тиклассников и 8- миклассников имеет хорошие перспективы творческого роста и развития, а классные руководители имеют хорошую поддержку в лице отдельных активных представителей классов.

Однако, не стоит забывать, что по итогам прошлого и данного учебного года были выявлены неблагонадежные учащиеся в разных классах (среди таких лицеистов представители 8 классов, у которых в перспективе могут возникнуть проблемы с успешной сдачей ГИА 2025 (Гаврина Софья, Борцов Роман, Бессонов Валентин, в 10 Б классе – Пёрышкина Таисья, Мурзинова Анастасия, Болтрик Михаил, Летягин Ярослав, в 10 классах- Дубовой Денис, Ким Ярослав, Телышев Даниил). К счастью, большая часть проблем с адаптацией, поведением, обучением успешно разрешилась к концу учебного года благодаря совместным усилиям администрации лицея, кураторов классов, педагогов, родителей лицеистов и самих ребят. Однако, стоит помнить о том, что возникшая однажды проблема может дать о себе знать гораздо позже, поэтому задача педагогического коллектива не упустить момент, когда такое может произойти вновь.

**Творческие мероприятия**

Несмотря на указанные проблемные места, сложности в проведении внеурочных воспитательных мероприятий из-за ограничений, вызванных пандемией коронавируса 2020 года, на начало учебного года нам представляется, что более сильная творчески одаренная активная часть лицеистов с установками на успешную учебу и самореализацию сможет подавить негативные тенденции, возникающие периодически в каждом классе по вине отдельных учащихся, не всегда правильно и четко определяющих приоритеты в жизни. Такой вывод можно сделать, проанализировав результаты творческих мероприятий, прошедших в лицее в течение текущего учебного года. В частности, День Знаний, День Учителя, День Рождения Лицея и Новый Год, которые состоялись в начале и в конце октября, в конце декабря 2023 года соответственно, показали, что высокая мотивация к творческой самореализации у отдельных детей стала стимулом проявить свое творческой начало для тех, кто ранее не проявлял себя активно в классе, попал в группу риска по поведению и успеваемости, держался особняком от остального коллектива класса. Подобные трансформации наблюдались и усиливались, когда ребята готовились к мероприятиям, готовя ролики и видео-выступления и поздравления.

Мероприятия второго полугодия, среди которых стоит отметить Последний звонок и Выпускной, показали, насколько глубокими, креативными, отзывчивыми могут быть ребята. Участие в указанных мероприятиях способствовало еще большему сближению как самих лицеистов, так и кураторов классов с их подопечными, некоторые из которых раскрылись совсем неожиданно, продемонстрировав свои творческие способности. Многие из родителей ребят, которые проучились в лицее всего год, отметили, что их дети очень изменились, стали более ответственными, добросовестными и стали проявлять таланты, о которых не подозревали даже их близкие люди. Особенно хочется отметить, что положительные тенденции стали особенно заметны, когда появилась возможность организации общелицейских праздников и мероприятий на большой сцене в 4 корпусе ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

**Профориентационные занятия, участие в олимпиадах, спортивные мероприятия**

Как всегда, многие ребята приняли участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, где показали высокие результаты, став призерами и победителями не только школьного, но и муниципального, и областного этапов. Некоторые лицеисты также приняли активное участие в олимпиадах, проводимых различными вузами. В этом учебном году стоит отметить учеников 9 классов, 11 класса, которые успешно проходили этапы ВсОШ. Некоторые из девятиклассников проявили себя более, чем в одном предмете. Среди выше упомянутых учащихся есть призеры муниципального этапа ВсОШи участница регионального этапа ВсОШ по химии – Перова Валерия.

Каждый год лицейский педагогический коллектив проводит профориентационную работу на учебных занятиях по ряду предметов. В частности, в этом году учащиеся 11 класса на уроках английского языка подготовили ролевую игру «Разные профессииразные способности и навыки», в которой отрабатывались не только языковые компетенции, но и решались задачи по повышению уровня осознанности выбора профессии. Учащиеся могли не только продемонстрировать знания по определенным темам предмета, но и активизировать комплексные умения, продемонстрировав различные компетенции. Во втором полугодии в рамках интегрированных уроков английского языка и Недели Творчества в лицее были проведены межклассные уроки, посвященные проектам ребят по указанной тематике. Учащиеся 8, 9, 10 классов неоднократно посещали Технопарк ТГПУ им. Л.Н. Толстого, проходили профориентационное тестирование, посещали средние профессиональные учебные заведения, встречались и знакомились с опытом выпускников и нынешних студентов различных вузов.

Ежегодный турнир по волейболу в этом учебном году, к сожалению, не состоялся. Однако, ребята, при невозможности участия в очных занятиях по физкультуре, работали в онлайн режиме, готовили видео-зарядку, в хорошую погоду совершали пешие прогулки в историческом центре Тулы вокруг Кремля, устраивали физкультминутки.

**Работа с родителями и учащимися**

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В текущем учебном году одним из приоритетных направлений нашей работы является работа с семьёй. Проанализировав запросы семьи, которые были выявлены в ходе анкетирования, индивидуальных встреч и бесед, был выработан план работы с родителями. Основной целью работы с родителями является дать психолого-педагогические знания через общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. В начале каждого учебного года, знакомясь с обучающимися, классные руководители изучают состав семьи, выявляют ее количественный состав; образовательный уровень; место работы членов семьи; условия для дополнительных занятий и отдыха детей. В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей.

Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях. Общелицейские и классные родительские собрания, которые с конца прошлого года проходили в Лицее в основном в дистанционном формате, а в этом году в очном, а также консультации, индивидуальные беседы и т.д., которые проводились очно, способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. В частности, в этом году индивидуальные встречи с родителями и учащимися помогли ребятам определиться с профилем подготовки, решить некоторые проблемы с поведением, адаптироваться в новом коллективе лицеистов. Это в свою очередь способствовало успешности ребят в учебной деятельности. Большинство родителей хорошо понимает, что условием, определяющим счастье каждого человека, является включение его в общественно полезную деятельность. В лицее начиная с первого дня встречи будущих одноклассников и их нового классного руководителя проводится большая образовательная и воспитательная работа. У лицеистов воспитываются глубокое уважение к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливость, умение самим посильно принимать участие в общем труде, серьёзная ответственность перед взрослыми и коллективом за свой, может быть и небольшой, труд. Для трудового воспитания учащихся необходимо, чтобы каждый из них имел трудовые обязанности и в лицее, и дома, за выполнение которых надо регулярно и строго спрашивать. Так, в лицее проводятся мероприятия по уборке и подготовке классных комнат к началу учебного года, регулярно проводятся генеральные уборки в классах, на прилегающей территории, проходит украшение классных комнат к различным праздничным мероприятиям, оформление классов и классных стендов в тематике профилей учебного коллектива под руководством классных руководителей. В течение года назначались также ежедневные дежурства по закрепленным за классом комнатам. В конце года была проведена Трудовая и Творческая практика для лицеистов. Для тех, кто по объективным причинам не смог принять участие в этой практике в конце учебного года, она была перенесена на последнюю неделю августа, когда ребята будут помогать учителям готовить наше учебное заведение к новому учебному году. Всё это способствовало достижению обозначенных целей и задач в трудовом воспитании лицеистов.

К сожалению, в некоторых семьях существует неверное мнение о том, что в юности школьников надо беречь от труда. Родители нередко ссылаются на собственный тяжкий труд и стремятся облегчить жизнь ребёнка, охраняя от сравнительно не тяжелых и неприятных трудовых обязанностей. В действительности участие ребёнка в домашнем труде приучает ребят к дисциплине, ответственности, повышает уровень приспособляемости в любых жизненных условиях, воспитывает трудолюбие, которое также касается и собственно учебной деятельности. В связи с этим классные руководители проводили в минувшем году классные часы с ребятами и беседы с отдельными родителями, объясняя необходимость приучения школьников к ответственному труду.

В рамках программ по профилактике ДДТТ классными руководителями всех классов в первом полугодии были проведены беседы с родителями и детьми о необходимости соблюдения ПДД. В лицее сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. Как и в предыдущие годы, в начале сентября 2022 года были сформированы активы классов и выбраны старосты, через которых осуществляется обратная связь между педагогическим коллективом, администрацией лицея, родительским комитетом и учащимися.

Исходя из анализа ВР за 2023-24 учебный год, можно сделать вывод о том, что, в целом, реализация поставленных целей и задач прошла успешно. Безусловно, предстоит работа над недочетами, выявленными за этот период. Но любая работа над ошибками, как и сами ошибки, способствуют наращиванию опыта, а поэтому мы надеемся достичь оптимального результата в процессе воспитательной деятельности лицея.